

T.C
İPEKYOLU KAYMAKAMLIĐI
ZAFERLER İLKOKULU
ZAFERLER ORTAOKULU
ZAFERLER İMAM-HATİP ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyaya cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdandır, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, illelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Plan türlerinden biri olan stratejik planlama, kurumun gelişmesini etkileyen sorunlarla ilgili olan, örgütün kontrolü dışındaki dış çevreyi göz önünde bulunduran uzun süreli planlardır. Stratejik planlama, bütünsel bir yaklaşımdır. Bütünsel bir yaklaşım olması, hem örgütün kendisinden kaynaklanan zayıf ve güçlü yönleri ile dış çevreden kaynaklanan fırsatları ve tehditleri birlikte değerlendirilerek bir planlama sürecine gidilmesinden hem de kurumda her kademede görev yapanlar ile yönetimin tam desteğini gerektirmesinden kaynaklanır. Paydaşların planlamanın her aşamasında aktif olarak rol almaları gerekir. Bu aşamalar ihtiyaç ve beklentilerinin belirlenmesinden değerlendirmeye kadar geçen tüm süreci kapsar. Burada planlama sürecinde iletişimin önemi öne çıkmaktadır. Plan için toplanan veriler ne denli sınırlı bir çevre içinde tutuklanırsa, planlamanın da o denli kısır bir döngü içinde kalacağı kesindir. Hem bilgilerin toplanmasında hem de bilgilerin kullanılmasında, çok yönlü çalışan bir iletişim ağı ve bilişim sistemi kurulmalıdır. Çok yönlü bir iletişim, çalışanların planlamaya katılmasına ortam hazırlar; bilişim sistemiye gerekli bilgiyi gereken kişiye gereken zamanda ulaştırır. Bu temelden hareketle stratejik planlama, kurumun gelecekte nerde olmasının arzulandığının ve oraya nasıl varılacağını gösterir. Kurumun vizyonunu, misyonunu, değerlerini, ihtiyaçlarını (güçlü-zayıf yanlar, fırsatlar ve tehditler), amaçlarını, stratejilerini, faaliyet planlarını ve planları değerlendirme süreçlerini içeren sistematik bir yaklaşımdır. Zaferler İlk ve Ortaokulu olarak bu planın önemi ve gereksinimini bilerek yola çıkıyoruz. Planın her aşamasında ekip ruhuyla çalışarak geleceğimizi planladık. Bu plan çerçevesinde geleceğimizi iç ve dış paydaşlarımızla inşa edeceğiz.

ZAFER KAYAKESER
Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Zaferler Ortaokulu Stratejik çalışmaları; tüm öğretmen arkadaşlarımızın, personelin ve öğrenci temsilcilerimizin katılımıyla toplantılar halinde yürütülmüştür. Amaçlar belirlenirken GZFT analiz raporları incelenmiş olup, sıklıkla vurgulanan zayıf yönlerin güçlü hale getirilmesi ve tehditlerin ortadan kaldırılması olmuştur. Bölgesel problemlerin yaşandığı bir şehrin okulu olduğumuzu unutmadan bizim çalışmalarımızın direk muhatabı öğrenci ve velilerdir. Bu yüzden faaliyetlerin yürütülmesi ve planlanması değerlendirme anlamında bize sosyal ve ekonomik olarak bir çevre analizi vermekte yeni projeler için zemin ve fırsat hazırlamaktadır. Biz stratejilerimizi bu hedeflere ulaşmak ve var olan mevcut düzeni daha ileriye götürmek için belirledik. İç ve dış paydaşlardan yararlanmaya çalıştık. Planın uygulanabilir olması ve mantıklı ve ulaşılabilir amaçlardan oluşmasına dikkat ettik. Tamamen somut veriler ışığında kendimizi daha iyi değerlendirip eksiklerimizi görebileceğiz. Plan değiştirilemez olmadığından her zaman ve her aşamada değişikliğe tabi tutulabilir. Biz geleceğimizi tasarlayanın verdiği ciddiyet ve önemle planın her aşamasını tamamladık.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Zafer Kayakeser	Okul Müdürü	Memet BEZEK	Müdür Yrd.
Hamza ANUŞ	Müdür Yrd.	Tuğçe AŞIKSELİMOĞLU	BT Rehber Öğrt.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz 1964 yılında Şerefiye İlkokulu adı altında inşa edilir. Ancak teslim edilmediği için bir yıl okulumuz öğrencileriyle buluşamaz. 1965-1966 eğitim-öğretim yılında teslim alınır ve adı da İrfan Baştuğ İlkokulu olarak değiştirilir ve 305 öğrenciyle 12 Ekim 1965 yılında eğitim-öğretime açılır. Yapıldığında 3 derslik olan okul, 1967-1968 öğretim yılının yaz döneminde ilave bir kat daha yapılarak 6 derslik, 1 müdür odası, 1 öğretmenler odası, 1 kütüphane ve diğer birkaç bölümleri tamamlanarak 1967-1968 yılında 560 öğrenci ile eğitime devam etmiştir. okulun bütün derslikleri 1969-1970 yılında kullanılmaya başlanmıştır. **50.Yıl Ortaokulu**, 1972 yılında Merkez Ortaokulu adı altında öğretime ilimizde bulunan Ticaret Lisesi'nde 2 şube ve 60 öğrencisiyle başlamıştır. 1973 yılında bağımsız ortaokul olarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yaptırılan kendi binasında eğitim-öğretime devam etmiştir. Cumhuriyetin ellinci yılına denk geldiği için adı 50. Yıl Ortaokulu olarak değiştirilir. Bakanlığın emirleri doğrultusunda 1990 yılı Ekim ayında aynı bahçe içerisinde bulunan İrfan Baştuğ İlkokulu ile 50.Yıl Ortaokulu birleştirilerek okulun adı İrfan Baştuğ İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

2011 yılındaki Van Depremi sonrasında hasar görmüş ve yıkımına karar verilmiştir. Öğrencilerimiz 2011-2012 eğitim-öğretim yılını okulun bahçesinde kurulan çadırlarda eğitim-öğretimini tamamlamak zorunda kalmıştır.

Yıkılan okulumuzun yerine Hayırsever İşadamlarımızdan Zafer YILDIRIM ve Zafer KURŞUN, (Ortak Gayrimenkul Yatırım ve Yönetim Turizm A.Ş.) tarafından Nisan 2012 tarihinde yapımına başlanmış ve 24 Eylül 2012 tarihinde bütün birimleriyle birlikte tamamlanmış halde 32 derslik ve 1817 öğrencisiyle eğitim-öğretime başlamıştır. (Okulumuz aynı tarihte ev sahibi olarak İnönü İlköğretim okuluna da kapısını açmıştır.) Yapılan yeni okulumuzun adı Van Valiliği ile yapılan protokol gereği okulu yapan Hayırsever işadamlarımız Zafer YILDIRIM ve Zafer KURŞUN Beylerin adları verilmek üzere 21 Eylül 2012 tarihinde **ZAFERLER İLKOKULU-ZAFERLER ORTAOKULU- ZAFERLER İMAM HATİP ORTAOKULU** olarak değiştirilmiştir

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: VAN		İlçesi: İPEKYOLU			
Adres:	Şerefiye Mah. Fevzi Çakmak Cad. İpekyolu Van				
Telefon Numarası:	0542 351 24 97	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	vanzafelerilkokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	zafeler.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	753372 / 753449/753445	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2000		Toplam Çalışan Sayısı *	118		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1160	Öğretmen Sayısı	Kadın	64
	Erkek	1236		Erkek	54
	Toplam	2396		Toplam	118
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 75	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 33
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 60
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		14 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Açıklama [F11]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	7	0	7
Sınıf Öğretmeni	13	19	32
Branş Öğretmeni	24	28	52
Rehber Öğretmen	3	3	6
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	50	62	112

Açıklama [FI2]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	34	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	72	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1200	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10000			
Okul Kapalı Alan (m2)	6000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	500			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	56			
Diğer (.....)				

Açıklama [F13]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız(İHO)	Erkek(İHO)	Toplam
1. Sınıf	137	160	297	5. Sınıf	111	114	225	5. Sınıf	16	14	30
2. Sınıf	154	135	289	6. Sınıf	125	96	221	6. Sınıf	12	16	28
3. Sınıf	131	122	253	7. Sınıf	166	123	289	7. Sınıf	28	30	58
4. Sınıf	121	136	257	8. Sınıf	99	78	177	8. Sınıf	19	14	33
TOPLAM	706	670	1376	TOPLAM	505	416	921	TOPLAM	74	75	149
Genel Toplam	1160	1236	2396								

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	42	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	42	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

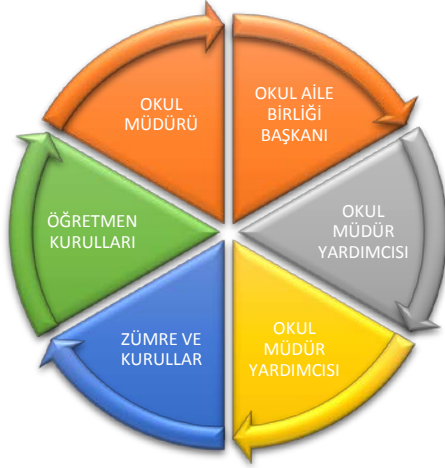
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	25,335,00	25,115,00
2018	34.680,00	34,650,00
2019	25,335,00	25,115,00
2020	34.680,00	34,650,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda kayıtlı olan 2230 öğrencinin 600 kişiye anket uygulanmıştır. Okulumuzda sürekli devam eden öğrencilerin %27'sine anket uygulanmıştır. Uygulanan ankete sonuçları aşağıda çıkarılmıştır.

SN	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%65	%10	%10	%10	%5
	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%60	%15	%10	%8	%7
	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%40	%20	%20	%9	%11
	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%70	%7	%8	%12	%3
	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%75	%10	%7	%8	%5
	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%40	%20	%20	%12	%8
	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler	%25	%25	%20	%15	%15

	kullanmaktadır.					
	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%65	%20	%10	%3	%2
	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%70	%10	%8	%7	%5
	Okulun içi ve dışı temizdir.	%80	%10	%5	%4	%1
	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%75	%15	%6	%3	%1
	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%80	%13	%3	%2	%2
	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%40	%15	%25	%10	%10
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%40	%15	%25	%10	%10

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapan 105 öğretmenden 100 kişiye uygulanan anket sonuçları aşağıya çıkarılmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%84	%12	%1	%2	%1
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%90	%5	%2	%2	%1
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%88	%5	%2	%2	%1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%85	%10	%1	%1	%2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%80	%14	%2	%2	%2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%75	%13	%7	%2	%3

7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%82	%7	%6	%3	%2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%83	%9	%4	%2	%2
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%60	%15	%17	%3	%5
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%68	%18	%9	%3	%2
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%82	%7	%6	%3	%2
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%50	%10	%10	%20	%10
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%75	%15	%5	%3	%2

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz velilerinden oluşan 500 kişilik bir gruba aneke

Okulumuzda velilerinden 650 kişiye anket uygulanmıştır. Okulumuz velilerinden %30'sine anket uygulanmıştır. Uygulanan ankete sonuçları aşağıda çıkarılmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%74	%15	%4	%3	%4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%90	%5	%2	%2	%1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%88	%5	%2	%2	%1
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%85	%10	%1	%1	%2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%80	%14	%2	%2	%2

6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%75	%13	%7	%2	%3
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%84	%12	%1	%2	%1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%50	%10	%10	%15	%15
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%88	%5	%2	%2	%1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%80	%10	%7	%1	%2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%82	%14	%2	%1	%1
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%82	%7	%6	%3	%2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%50	%10	%10	%20	%10

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Genç ve deneyimli öğretmen kadrosunun olması.	Okul toplantı salonunun olmaması
Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması	Veli duyarsızlığının fazla olması
Tecrübeli bir idari kadronun olması	Öğrenci isteksizliğinin fazla olması
Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği içinde olması	
Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması	
Ulaşım açısından uygun yerde olması	Okulun çok kalabalık olması
Okulumuzda kurs ve egzersizlerin yapılması	Bütün sınıflarda akıllı tahta olması
Kadrolu öğretmenlerimizin fazla ve öğretmenlerimizin istekli	Okulumuzun merkezi okul olmasına rağmen homojen bir

Açıklama [F14]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

olması	yapıya sahip olmaması
Öğrenci öğretmen diyaloglarının iyi olması	Üç okulun aynı binada olması
Spor salonumuzun olması	
Tecrübeli bir idari kadronun olması	
Okul kütüphanesinin olması	
Bütün sınıflarda akıllı tahtaların olması	
Özel eğitim sınıfların olması	

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması	Okulumuza öğrenci nakil talebinin yoğun olması.
Merkezi okul olması	Sınıf mevcutlarının fazla olması
Öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme oranının yüksek olması	Medyanın ve internetin olumsuz etkileri
Okulumuzun ana yollara yakınlığı ve ulaşım yeterliliği	İkili öğretim yapılması
İmam Hatip ortaokul kısmının olması	Anne babası ayrı olan öğrenci sayısının fazla olması
Kültür Sarayının	Ana sınıfı öğrenci sayısının fazla olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Erişimin sağlanmasında kayda değer bir sorun yaşanmamaktadır.
2	Yabancı uyruklu öğrencilerin zaman zaman devam ve uyum sorunları yaşanmıştır.
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul Öncesi ve İlkokul kademelerinde hem akademik hem de sosyal bilişsel gelişim yönünden hedefler yakalanmaktadır.
2	Ortaokul da arzu ettiğimiz akademik başarıya yönelik çalışmalar devam ettirilmektedir.
3	İmam Hatip de ise 170 öğrencimizde kayda değer akademik başarı tespit edilmiştir.
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Donanım yönünden okulumuzun bir eksiği bulunmamaktadır.
2	Konferans salonu eksikliği hissedilmektedir.
3	Yardımcı Hizmet ve Destek Personeli yetersizdir.
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerin, bilgi toplumunun ve teknolojinin gereklerine uygun yetişmeleri için eğitim ilkelerini ce çevre koşullarını da dikkate alarak bilgili, becerili ve verimli olmalarını sağlamak; onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak; olaylara çok yönlü, nesnel ve tarafsız bakabilmelerini, çağın değişen ve gelişen ihtiyaçlarına uygun bir eğitim hizmetini sunmak temel ilkemizdir.

VİZYONUMUZ *

Yeniliklere açık, çevre ve ülke ihtiyaçlarına uygun metotla çalışan ve yenileşen, bir üst öğrenim kurumuna hazırlanan, araştıran, sorgulayan, etkili, nitelikli, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışını benimseriz.
- 2) İlişkilerimizde etkin ve etkili iletişimi kullanırız
- 3) Okulumuzdaki eğitim ve öğretimin merkezinde öğrenci bulunmaktadır.
- 4) Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.

- 5) Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- 6) Eşitlik ve adalet kavramlarına önem veririz
- 7) Yenilikleri ve gelişimleri takip eder ve ayak uydururuz.
- 8) Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu rehberlik hizmetlerini sunarız.
- 9) Doğa ve çevreyi koruma bilinciyle çalışırız
- 10) Eleştirel düşünceye önem veririz.
- 11) Biz, her bireyin farklı özellikler taşıdığına ve bu farklılıkların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanırız.
- 12) Eğitimde fırsat eşitliğine inanırız.
- 13) Toplum değerlerine bağlılık gösteren, kararlı, tutarlı bireyler yetiştiririz.
- 14) Toplum içinde farklılığımızı ortaya koyar kendimizle yarışırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek eğitim ve öğretime erişimi sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 Okulumuzda kaydı bulunan öğrencilerimizin devamlarını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan ilkokul öğrencilerinden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%93	%94	%96	%98	%100
PG.1.1.4	Okula yeni başlayan ortaokul öğrencilerinden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%87	%90	%93	%94	%96
PG.1.1.6	Bir eğitim ve öğretim döneminde ilkokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	%0,5	%0,4	%0,3	%0,2	%0,1	%0,0

Açıklama [SA5]: Bu bölümde kurumun yapısına uygun olan performans göstergeleri eklenerek düzenleme yapılabilir.

	(%)						
PG.1.1.7	Bir eğitim ve öğretim döneminde ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,7	%0,5	%0,4	%0,3	%0,2	%0,1
PG.1.1.8	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0,0	%0,0	%0,0	%0,0	%0,0	%0,0
PG.1.1.10	Okulumuzda geçici koruma altındaki yabancı öğrenci sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.1.1.11	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%80	%83	%87	%89	%90	%92
PG.1.1.12	İlkokullarda okuyan öğrencilerden BİLSEM'e tanılamaya yönlendirilen öğrenci oranı (%)	%8,5	%9,5	%11	%12	%15	%20
PG.1.1.13	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına kayıtlı öğrencilerin devamsızlık oranı (%)	9	7	5	3	3	2
PG.1.1.14	İYEP Kurslarına kayıtlı öğrencilerin devamsızlık oranı (%)	8	7	5	2	3	2
PG.1.1.15	Okulumuz bünyesinde açılan özel eğitim alt sınıfına kayıtlı öğrencilerden devamsızlık oranı (%)	7	3	2	1	1	1
PG.1.1.16	Sürekli devamsız olup okula devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Zafer KAYAKESER	Her yıl Haziran ayında
1.1.2	Okul öncesi aday kayıt sistemine düşen öğrencilerin velileri okulöncesi eğitiminin önemi hakkında bilgilendirilecektir.	Hamza ANUŞ	1. Sınıf Kayıt Dönemlerinde
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Hamza ANUŞ Memet BEZEK	Okulun 2., 4. ve 6. aylarında
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Hamza ANUŞ İbrahim E.GÜLAÇAR	Eğitim Öğretim yılının 2. ve 5. Aylarında
1.1.5	Oryantasyon eğitiminin önemini vurgulamak için veliler yapılacak çalışmalarla (seminer, toplantı, sms gönderme vb.) bilgilendirilecektir.	Tuğçe AŞIKSELİMOĞLU Özgür ALP	Eğitim Öğretim yılı başlamadan hemen önce
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrencilere yönelik ev ziyaretleri yapılacaktır.	Hamza ANUŞ Memet BEZEK	Her yıl Ekim ve Nisan aylarında
1.1.7	Devamsızlık mektupları her uyarı döneminde velilere ulaştırılacaktır.	Hamza ANUŞ İbrahim E. GÜLAÇAR	Her yıl Kasım, Aralık ve Nisan aylarında
1.1.8	Devamsızlık yapan öğrencilerin okullara kazandırılması için muhtarlarla ortak çalışmalar yapılacaktır.	Hamza ANUŞ	Her Dönem Başlangıcında
1.1.9	Özel yetenekli öğrencilerin özellikleri ile ilgili okul öğretmenlerine bilgilendirici çalışmalar yapılması sağlanacaktır.	Recep ÖLMEZ İbrahim E. GÜLAÇAR	Eğitim Öğretim yılının ilk ayı

Açıklama [SA6]: Bu bölümde yukarıda veriler tüm performans göstergelerine ulaşabilmek için örnek eylemler yazılmıştır. Okul/kurumunuz tarafından yapılması planlanan eylemlere de bu bölümde yer verilmelidir.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı, başarı düzeyleri yüksek, ülke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özgüven sahibi, insani ve milli değerlere haiz, girişimci ve katılımcı bireyler olabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Velileri de sürece dâhil eden rehberlik anlayışı ile öğrencilerimizin başarı düzeylerini yükseltmek, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarında düzenlenen faaliyet sayısı	12	15	16	18	20	22
PG.2.1.2	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük proje sayısı	1	1	1	2	2	3
PG.2.1.3	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük projelerine katılan veli oranı (%)	%5	%6	%7	%8	%10	%12
PG.2.1.4	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük projelerine katılan öğrenci oranı (%)	%50	%60	%65	%70	%75	%80

Açıklama [SA7]: Bu bölümde kurumun yapısına uygun olan performans göstergeleri eklenerek düzenleme yapılabilir.

PG.2.1.5	Velilere yönelik yapılan aile eğitimi sayısı	10	11	12	13	14	15
PG.2.1.6	Velilere yönelik yapılan aile eğitimine katılan veli oranı (%)	%30	%40	%50	%60	%65	%70
PG.2.1.7	İlkokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	10	13	15	17	19
PG.2.1.8	Ortaokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	7	8	10	11	12
PG.2.1.9	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	%15	%18	%20	%25	%30	%35
PG.2.1.10	Ortaokulda yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	60	62	65	70	75	80
PG.2.1.11	Ortaokulda matematik dersi yılsonu puan ortalaması	42	45	50	55	60	65
PG.2.1.12	Ortaokulda fen ve teknoloji dersi yılsonu puan ortalaması	40	45	51	55	60	65
PG.2.1.13	Ortaokulda Türkçe dersi yılsonu puan ortalaması	54	57	60	65	68	70
PG.2.1.14	Ortaokulda sosyal bilgiler dersi yılsonu puan ortalaması	55	60	62	68	70	75
PG.2.1.15	Ortaokulda din kültürü ve ahlak bilgisi dersi yılsonu puan ortalaması	60	72	75	77	79	82
PG.2.1.16	Okulumuzun kayıt bölgesinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	15	18	22	30	35	38
PG.2.1.17	İYEP'e kalan öğrencilerin zümre bazında oranı (%)	10	12	8	7	5	5
PG.2.1.18	Okulumuzda ulusal düzeyde hazırlanan proje sayısı	1	2	3	4	5	6

PG.2.1.19	Okulumuzda ulusal düzeyde hazırlanan projelere katılan öğrenci oranı (%)	3	7	12	20	22	25
PG.2.1.20	Okulumuzda uluslararası düzeyde hazırlanan proje sayısı	1	3	10	12	15	20
PG.2.1.21	Okulumuzda uluslararası düzeyde hazırlanan projelere katılan öğrenci oranı (%)	4	7	12	15	17	20
PG.2.1.22	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	10	12	15	18	20	22

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Kitap okuma projelerinin devamı sağlanacaktır.	Ertuğrul TÜMEN Hamza ANUŞ	Her ay
2.1.2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda başarı gösteren öğrenciler ödüllendirilecektir.	Zafer KAYAKESER	Eğitim Öğretim Dönem Sonlarında
2.1.3	Okul, ilçe, il, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılacak olan yarışma ve etkinlikler tüm öğrenci ve velilere duyurulacaktır.	Hamza ANUŞ Memet BEZEK	Eğitim Öğretim Döneminde
2.1.4	Okulumuz tarafında yapılacak toplumsal gönüllülük projeleri için okul çevresindeki sosyal problemlerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Hamza ANUŞ Memet BEZEK	Eğitim Öğretim Dönem başı-ıç ve sonunda
2.1.5	Belirlenen sosyal problemlerin çözümü için öğrenci, öğretmen, veli ve idareci işbirliği ile toplumsal gönüllülük	Hamza ANUŞ Mehmet BEZEK	Eğitim Öğretim Dönem başı-ıç ve sonunda

Açıklama [SAB]: Bu bölümde yukarıda veriler tüm performans göstergelerine ulaşabilmek için örnek eylemler yazılmıştır. Okul/kurumunuz tarafından yapılması planlanan eylemlere de bu bölümde yer verilmelidir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	projeleri hazırlanacaktır.		
2.1.6	STK ve kurumlarının desteği ile çeşitli konularda aile eğitimleri düzenlenecektir.	Özgür ALP Tuğçe AŞIKSELİMOĞLU	Eğitim Öğretim Dönem başı-ıç ve sonunda
2.1.7	Düzenlenen aile eğitimlerinden geri dönütler alınacak, ihtiyaca yönelik düzenlemeler de yapılarak veli katılımı arttırılacaktır.	Hamza ANUŞ	Eğitim Öğretim Dönem başı-ıç ve sonunda
2.1.8	Okul bazında belirli zaman periyotlarında en çok kitap okuyan öğrencilerin belirlenerek ödüllendirilmeli sağlanacaktır.	Ertuğrul TÜMEN	Eğitim Öğretim Dönem başı-ıç ve sonunda
2.1.9	Rehberlik Araştırma Merkezi ile okul arasında işbirliği arttırılacaktır.	Memet BEZEK	Eğitim Öğretim Dönem başı-ıç ve sonunda

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirmek.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzdaki insan kaynağının niteliğini geliştirmek, okulumuzu verimli bir mali yapı ile belirlenen kurum standartlarına uygun hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	3	5	6	8	10	12
PG.3.2.2	Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.3.3.3	Okulumuzun hizmet alanlarından, memnuniyet oranı (%)	65	70	75	80	82	85
PG.3.3.4	Alanında Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	8	10	15	17	20	25
PG.3.3.5	Yönetim Alanında Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	5	7	9	11	13	15

Açıklama [SA9]: Bu bölümde kurumun yapısına uygun olan performans göstergeleri eklenerek düzenleme yapılabilir.

PG.3.3.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	20	25	30	35	40
PG.3.3.7	İş sağlığı ve güvenliği saha gözlem formu maddelerine uygunluk oranı (%)	52	60	62	65	70	75
PG.3.3.9	Okul aile birliğinin geliri TL	35.000	36.000	38.000	40.000	42.000	45.000
PG.3.3.10	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	85	90	75	70	65	60
PG.3.3.11	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	85	90	85	80	75	70
PG.3.3.12	Okulumuzdaki rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik katıldıkları hizmet içi eğitim sayısı	3	5	5	6	7	8
PG.3.3.13	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	3	2	3	4	4	5
PG.3.3.14	Okulumuzda hizmetiçi eğitime başvuru oranı(%)	30	35	40	45	50	55
PG.3.3.15	Okul Web sayfasının güncellenme süresi (gün)	7	2	1	1	1	1
PG.3.3.16	...						
PG.3.3.17							

Eylemler

Açıklama [SA10]: Bu bölümde yukarıda veriler tüm performans göstergelerine ulaşabilmek için örnek eylemler yazılmıştır. Okul/kurumunuz tarafından yapılması planlanan eylemlere de bu bölümde yer verilmelidir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Memnuniyet anketleri yapılacaktır.	Hamza ANUŞ	Eğitim Öğretim Dönem İçi
3.1.2	Yapılan anketler değerlendirilerek hizmet alanları geliştirilerek varsa eksiklikler giderilecektir.	Memet BEZEK	Eğitim Öğretim Dönem İçi
3.1.3	Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programı hakkında yabancı dil öğretmenleri bilgilendirilecektir.	Hüsra ERZENGIN	Eğitim Öğretim Dönem Başı ve İçi
3.1.4	İş sağlığı ve güvenliği için gerekli tüm tedbirler alınacaktır.	Memet BEZEK	Eğitim Öğretim Dönem Başı
3.1.5	Veliler okulun ihtiyaçları hakkında bilgilendirilecektir.	Hamza ANUŞ	Eğitim Öğretim Dönem Başı
3.1.6	Veli memnuniyeti sağlanarak okula katkısı arttırılacaktır.	Hamza ANUŞ	Eğitim Öğretim Dönem İçi
3.1.7	Okulda yapılan tüm faaliyetlerin web sayfasında yayınlanması sağlanacaktır.	İbrahim E. GÜLAÇAR	Eğitim Öğretim Dönem İçi
3.1.8	Okul çalışanlarının ve velilerin okul web sayfasını ziyaret etmeleri sağlanacaktır.	İbrahim E. GÜLAÇAR	Eğitim Öğretim Dönem İçi
3.1.9	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin gerekli duyurularının yapılarak öğretmenlerin ilgi, alaka ve ihtiyaçlarına uygun eğitimlere başvurularını teşvik edilecektir.	Zafer KAYAKESER	Eğitim Öğretim Dönem Başı
3.1.10	Okulun fiziki imkanları dahilinde sınıf mevcutlarını düşürmek için yeni sınıflar açılacaktır.	Zafer KAYAKESER	Eğitim Öğretim Dönem Başı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Açıklama [SA11]: Durum analizi bölümünde belirttiğiniz 2017 ve 2018 gelir miktarı artış oranı dikkate alınarak bu bölüm doldurulmalıdır.

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	15.000	20.000	22.000	25.000	25.000	107.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	22.000	20.000	20.000	25.000	107.000
TOPLAM						214.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.